

## **UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LILLE DECLARATION DE STRATEGIE ERASMUS+ 2021-2027**

L'Université Catholique de Lille (UCL) est une fédération regroupant 22 Grandes Ecoles, Facultés, Ecoles et Instituts, mais aussi un groupement hospitalier et des établissements pour personnes âgées ou en situation de handicap, ce qui fait d'elle un écosystème remarquable, ancré dans son territoire, et représentant une formidable diversité d'activités.

L'UCL accueille 34000 étudiant.es dans plus de 200 filières de formation, dont 6681 étudiants internationaux représentant plus d'une centaine de nationalités. Tous les établissements d'enseignement adhèrent à une charte Erasmus, et, à l'exception de l'ICAM et de l'EDHEC, se retrouvent au sein d'un consortium administré par la DRIC, Direction des Relations Internationales et de la Communication de l'UCL.

L'UCL veut contribuer au développement économique et social de son territoire, en lien étroit avec les entreprises et les institutions de la région. Ceci suppose une adaptation constante de l'offre de cours et de l'innovation pédagogique pour anticiper, accompagner et orienter les transitions et favoriser par là même l'esprit d'entreprise et l'employabilité des jeunes diplômé.es au niveau national ou international.

L'UCL a été une des universités françaises pionnières de la mobilité internationale en concluant des accords de partenariats internationaux dès le début des années 70 et en participant aux différents programmes européens depuis leur lancement à la fin des années 80. Cet engagement européen et international s'inscrit dans le projet d'« éducation intégrale » de l'université qui veille à la fois à la qualité de l'enseignement et de la recherche tout en mettant l'accent sur l'accueil, le suivi, l'accompagnement des étudiant.es, et la possibilité qui leur est donnée de formation humaine, sociale et éthique et d'engagements associatifs et solidaires variés. Le développement de compétences interculturelles et linguistiques, le rapport à l'altérité, le partage des valeurs européennes d'unité dans la diversité sont des éléments fondamentaux de cette approche éducative.

Par ailleurs, dans le contexte de mondialisation et de marchandisation de l'enseignement supérieur, la participation de l'UCL au programme Erasmus a été et reste déterminante pour favoriser une internationalisation basée sur des valeurs de coopération plutôt que de compétition, la professionnalisation et la modernisation des services et des procédures, l'innovation pédagogique.

Pour poursuivre et renforcer sa stratégie d'internationalisation, et contribuer ainsi à l'attractivité de l'espace européen de l'enseignement supérieur, la candidature de l'UCL à la ECHE repose sur les 5 axes suivants :

1. Rayonnement international de l'offre de formation et des projets de recherche et d'innovation de l'UCL ;
2. Renforcement des partenariats internationaux ;
3. Développement de la mobilité pour les étudiant.es et l'ensemble des personnels ;
4. Promotion de l'internationalisation à domicile ;
5. Modernisation et innovation pédagogique.

## **Rayonnement international de l'offre de formation et des projets de recherche et d'innovation de l'UCL**

L'UCL souhaite renforcer sa notoriété et son rayonnement international afin de contribuer à l'attractivité de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur en mettant en valeur l'offre de formation des établissements membres et le potentiel de recherche de l'UCL.

Un premier objectif consiste à augmenter le nombre et la diversité des parcours des étudiant.es internationaux, notamment des étudiant.es en formation diplômante, qui sont majoritairement présent.es actuellement dans les cursus de sciences économiques et sociales. Les projets de mobilité et de coopération internationale menés dans le cadre du programme Erasmus+ permettront à l'UCL d'atteindre cet objectif en adaptant nos formations, notre organisation et nos services à un public international et diversifié.

Un autre objectif est d'accentuer la diffusion et le rayonnement international de la recherche, en particulier autour des axes stratégiques constitués par la recherche en éthique, sur les écosystèmes d'innovation pédagogique et sociétale, la transition écologique, énergétique, économique et sociétale autour du projet « Livetree », les questions économiques contemporaines et les nouveaux modèles économiques. Notre souhait est de faciliter la capacité à développer des projets de recherche autour de ces thématiques avec des équipes internationales pour mieux faire écho aux préoccupations sociétales actuelles. Nous comptons nous appuyer notamment sur les projets Erasmus de partenariat stratégiques et la poursuite des « semaines internationales Erasmus » favorisant la présentation des projets de recherche et les interactions entre chercheurs pour atteindre cet objectif.

Un troisième objectif, en lien avec les deux précédents, est de nous appuyer sur les relations déjà existantes avec les Espaces CampusFrance, les consulats et autorités locales, ainsi qu'avec les Agences Nationales dans les pays partenaires du programme Erasmus+ pour accroître le rayonnement de notre offre de formation et de nos projets.

Après la refonte du site-web et le lancement d'un site en langue anglaise spécialement dédié aux étudiant.es et collègues internationaux, la prochaine étape consistera à décliner la stratégie de communication sur les réseaux sociaux pour atteindre une cible internationale par une production en anglais et à compléter le site web « international » par des rubriques en espagnol, en portugais et en chinois, en mentionnant à chaque fois notre inscription dans le programme Erasmus qui structure notre politique d'internationalisation,

La production de newsletter à destination des universités et entreprises partenaires à l'international sera également amplifiée (rythme plus fréquent, ciblage de l'ensemble des partenaires internationaux) à partir d'une ligne éditoriale visant à faire connaître les formations tournées vers un public international et les projets de recherche ou d'innovation emblématiques à l'échelle des établissements membres de l'UCL.

## **Renforcement des partenariats internationaux**

L'ouverture à l'international fait partie de l'ADN de l'Université Catholique de Lille depuis son origine. Cette ouverture a été favorisée par la localisation géographique de l'université qui a

conduit à l'émergence de partenariats forts avec les universités de l'Eurorégion, en particulier en Belgique et en Grande-Bretagne, avec le soutien de programmes européens tels Interreg.

L'inscription de l'UCL dans des réseaux internationaux (EAIE, NAFSA, APAIE, FIUC Fédération Internationale des Universités Catholiques) a facilité le développement de partenariats dans des zones géographiques identifiées comme prioritaires : à savoir l'Asie (37 accords de partenariats, dont 27 conclus au cours des dix dernières années en Inde, aux Philippines, en Chine, Corée, etc) , l'Amérique Latine (26 accords de partenariat dont 20 conclus depuis 2008 en Argentine, Chili, Equateur, Pérou, Brésil, Mexique) et plus récemment les pays limitrophes de l'Union Européenne (Russie, Bosnie-Herzégovine, Géorgie, Kazakhstan) et l'Afrique (Cameroun, Burundi, Ghana). Le consortium UCL est fort d'un réseau de 541 universités partenaires, dont 440 le sont dans le cadre du programme Erasmus.

Le choix des partenaires se fonde sur des critères de qualité académique (complémentarité des disciplines, langues d'enseignement) et de valeurs partagées (approche humaniste, responsabilité sociale, diversité), avec le souci de cibler des partenariats internationaux structurants permettant de focaliser de nombreuses collaborations en formation et en recherche sur l'éventail large des disciplines représentées au sein des différents établissements.

Au-delà des dispositifs de mobilité étudiante opérationnels avec l'ensemble des partenaires universitaires, l'UCL souhaite accompagner ses établissements membres dans la mise en place de projets d'internationalisation reflétant une dimension plus stratégique (mutualisation de ressources pédagogiques, humaines et financières) et/ou se distinguant par une pédagogie innovante. Ceux-ci pourront prendre la forme de parcours conjoints (« partner degrees, twinning programs, double-diplômes, etc) pour tout ou partie d'un cycle de formation, voire se traduire par la participation à un projet d'Université Européenne à l'échelle de l'UCL ou pour une partie de ses établissements membres.

Ce renforcement des partenariats devra également s'appuyer sur l'usage partagé des nouveaux outils digitalisés proposés dans le cadre de Erasmus Without Paper.

Nous souhaitons mobiliser différentes ressources, en particulier l'appui du programme Erasmus+, pour faire une priorité du développement quantitatif et qualitatif de notre collaboration avec des universités africaines, autour de la mobilité étudiante entrante et sortante, de l'ingénierie pédagogique comme de la recherche.

## **Développement de la mobilité des étudiant.es et des personnels**

« L'internationalisation à l'étranger », c'est-à-dire la mobilité étudiante entrante et sortante a toujours été un axe fort de notre politique d'internationalisation, et constitue d'ailleurs un facteur d'attractivité auprès des étudiant.es français.es. Cette mobilité internationale est au service d'un projet pédagogique valorisant l'ouverture sur d'autres cultures, le rapport à l'altérité et contribue à l'élargissement des compétences et à l'employabilité des futurs diplômé.es.

Ces mobilités (études et/ou stages) sont possibles dans la quasi-totalité des formations ; elles sont obligatoires pour certains cursus, en particulier les études de langues, de commerce et de sciences de l'ingénieur, pour un séjour minimum d'un semestre. Chaque année, 5997 étudiant.es effectuent un séjour d'études ou un stage à l'étranger, dont 877 le font grâce au programme Erasmus du consortium.

Au cours du prochain programme, nous souhaitons faire porter nos efforts sur 2 aspects majeurs.

Le premier consiste à diversifier les modalités de mobilité à l'étranger par la proposition de visites d'études, de projets internationaux collaboratifs, de mobilité de courte durée pour mettre en place progressivement des modèles de mobilité hybride. L'UCL dispose d'un « laboratoire d'expérimentation » sur le sujet avec les LILLE (Learn in Lille Live Europe) programs <https://www.univ-catholille.fr/en/lille-esp> qui accueillent depuis près de 20 ans des étudiant.es d'une vingtaine de nationalités pour des séjours d'études de 2 à 4 semaines. Cette formule pourrait être étendue à d'autres publics et intégrée dans des parcours de formation diplômante. La notion de « mobilité mixte » pourrait faciliter l'internationalisation des formations à visée professionnelle, comme les formations sanitaires et sociales pour lesquelles des mobilités d'un ou deux semestres ne sont pas envisageables. Cela peut également être une des réponses à apporter aux étudiant.es qui, pour différentes raisons (difficultés économiques, activité professionnelles, réticences culturelles, situation de handicap, etc) sont moins mobilisé.es par un projet de mobilité internationale, et que nous avons à cœur d'accompagner dans l'élaboration d'un projet personnalisé de mobilité internationale.

Un second axe de progression porte sur la mobilité des personnels, Bien qu'existante, elle demande à être renforcée notamment par la mise en place d'indicateurs plus fins qui permettront de mieux les recenser et d'en lever les freins. Dans le cadre d'Erasmus+, nous voulons encourager les mobilités d'enseignement et de formation pour l'ensemble des personnels afin de favoriser l'acquisition de compétences interculturelles, de consolider les liens avec les universités et entreprises partenaires et de soutenir l'internationalisation des laboratoires et des activités de recherche. Nous souhaitons également accueillir davantage d'enseignant.es-chercheur.es entrant.es, en particulier pour nous aider à offrir à nos étudiant.es un enseignement à dimension internationale, enrichir la réflexion et les bonnes pratiques autour des défis sociaux et environnementaux auxquels nous sommes confrontés et initier de nouveaux projets dans ces domaines. L'organisation annuelle d'une semaine internationale à l'échelle du consortium autour de la transition énergétique, de l'innovation pédagogique et de l'internationalisation sera largement relayée auprès de nos partenaires européens et internationaux et contribuera ainsi à la notoriété du programme Erasmus+ et à accroître la visibilité des opportunités de mobilité pour le personnel.

### **Internationalisation à domicile**

Pour les établissements membres de l'UCL, l'internationalisation est comprise comme « un processus d'intégration d'une dimension internationale, interculturelle ou mondiale dans les finalités, le rôle et l'organisation de l'enseignement supérieur » (Hans de Wit, Fiona Hunter). Il repose sur deux volets : l'internationalisation à l'étranger (voir plus haut) et l'internationalisation « à domicile » (internationalisation at home), plus axée sur les curricula et les activités favorisant une compréhension internationale ou l'acquisition de compétences interculturelles, et impliquant l'ensemble de la communauté universitaire.

Cette volonté d'« internationalisation à domicile », qui est soutenue depuis toujours par la participation au programme Erasmus +, se traduit par différentes initiatives toujours à renforcer :

- La présence et la valorisation d'une population étudiante internationale importante et diversifiée. La Charte d'accueil des étudiants internationaux, rédigée en 2001, met l'accent sur la volonté d'échanges et d'enrichissement mutuel à partir de cette diversité d'origines et de cultures.
- L'internationalisation des programmes de formation via le développement de l'offre de cours, voire de formations en langue étrangère, l'implication d'enseignants-chercheurs invités dans les cours, la mise en place de cours collaboratifs en ligne et d'autres innovations pédagogiques.
- La recherche et l'échange de bonnes pratiques autour des enjeux d'interculturalité dans l'enseignement supérieur, mais également dans le monde de l'entreprise. Le Centre d'Excellence pour l'Engagement Interculturel à l'IESEG <https://www.ieseg.fr/news/un-centre-dexcellence-pour-engagement-interculturel> illustre cette démarche.
- L'acquisition de compétences interculturelles des étudiants et des personnes par le biais de l'engagement citoyen dans les associations locales (accueil de migrants, alphabétisation, cours de langue française, clinique du droit, etc)

## **Modernisation et innovation pédagogique**

La politique d'innovation pédagogique de l'Université Catholique de Lille, animée depuis 2012 par une Vice-Présidence Innovation, s'appuie sur la construction et le renforcement d'écosystèmes d'innovation. La particularité de son approche systématique est d'intégrer l'innovation pédagogique, l'innovation entrepreneuriale, l'innovation recherche et la prospective internationale sur les écosystèmes innovants. Les méthodes de travail co-élaboratives dans des espaces de type tiers-lieux sont privilégiées au profit des méthodes de collaborations plus conventionnelles. Elles favorisent la création de communautés apprenantes dans des Hubs de créativité tel celui de celui de MOSAIC d'HEC Montréal avec qui l'Université Catholique de Lille est en partenariat stratégique ou celui de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU).

L'UCL compte mettre à profit le programme Erasmus + pour progresser sur les aspects suivants :

- Le recours plus important à l'enseignement à distance, expérimenté avec succès lors de la période de fermeture des universités suite à la pandémie du COVID 19. Au-delà de la mise à disposition de ressources pédagogiques en ligne, nous voulons proposer des dispositifs d'accompagnements plus souples, plus interactifs et personnalisés.
- L'offre de parcours d'apprentissage mixte, mêlant cours en présentiel et en distanciel
- Le développement de formations collaboratives en ligne (COIL, Collaborative Online Learning) en lien avec nos universités partenaires
- L'offre de mobilités mixtes, combinant une mobilité physique de courte durée additionnée d'une composante virtuelle au cours, ce qui nous aidera à offrir une expérience d'internationalisation à un public plus large
- La mise en place progressive de l'initiative « Carte Etudiante Européenne » visant à la dématérialisation des procédures administratives de la mobilité étudiante Erasmus + à

travers la carte étudiante européenne, l'application mobile Erasmus+ et le réseau Erasmus Without Paper.